給您的敬意——長校

傳說中的守護神　是五百年入火自焚的火鳳凰

最親近的大家長

第一次見到他，是在新生訓練頭一天早晨。當我滿懷興奮與驚惶地踏進校園，一個滿頭銀髮，深藍色西裝的背影出現在面前，順著松蔭密布的柏油路往中興堂走去。一路不時俯身拾起身旁的塑膠袋、牛奶盒，望著他和藹的一舉一動，我疑惑了：「附中校工如此文質彬彬？」開訓典禮開始時，大大吃了一驚：那藍色背影就站在台上。

高二的一個中午，幾個同學由走廊衝進教室，興奮地大喊：「終於輪到我們班了，他拿著便當這兒走來。」果然，一會兒，一個藍色影子闖入這吱喳鬧的教室，一聲親切的問候也隨而帶到。找到中間的空位子坐下，話匣子打開：「你們班國文不錯，數學要多加油？」「最近有沒有有什麼困難嗎？」「制服的設計喜不喜歡？」像個大朋友似的問隨時，臨走時不忘添上句：「有疑來找我啊！要好好努力！」

升高三那年的寒假特別冷，大年初二，窩在東樓淩亂不堪的自習教室，渾身顫抖地握不穩筆，這時門咿，真努力，好，好。」他跟來和那個同學跨二句，和那個同學寒暄一番。望著他走進另一間教室的背影，與寒冬戰鬥的勇氣又來了。

這三幕情景，就這麼深烙心底。我很慶幸，所認識的，不僅是台上諄諄告誡的那一面，台下親切慈祥，平易近人的另一面也為我所獲。而他，就是附中的大家長，我們的校長。

永遠不要說「再見」

自小學到國中，記憶中的「校長，彷彿只是遙不可及的一校之長，一個高在上的人而已。直至進了附中，才發現「校長」竟是個如此可親的長者，而不是個遠不可及的名詞。記憶中的黃校長就是一個平易近人，關心學生的可敬可親的長者，一個讓別人都暱起大姆指稱讚的好校長。

就專幾件我曾親眼目睹的事實來說吧！也許看來是些小事情，但

△教官：校長是位思想開放的人，有什麼建議，只要合理，他必欣然接受。

學長：校長非常民主，凡事為附中設想，以上皆為初入附中的親身經驗。

——後經查證，皆為謠言。（I am sorry, 我就是上次沒和您敬禮的冒失鬼，因為當時沒戴glasses）

△很難想像您在附中當了那麼久的校長，在我一歲又一個月大時，您就在這學校了，啊！眞偉大！

△記得有一次，校長在校園內檢紙屑，我們都好感動，畢竟，能眞正「坐而言」而「起而行」的人，實在不多。

△記得上次在南樓二樓的走廊上遇見您，您看見我們頭一句話便是「只有一個沒戴眼鏡啊？」我就深深地覺得校長眞是平易近人。

△我愛媽媽，我愛校長。

△以後上學的路口，是否還可以碰到附中孩子們心中永遠的大家長？

△再見啦！校長！沒有附中人觀照的日子，您要好好保重啊！

△附中人，附中，我們的搖籃，而您就是那雙推動搖籃的手。

△開朗、正直。

△附中最慈祥的長者——謝謝您！

△在附中，校長是慈藹的同義詞。

△十數年如一日，校長辛苦了！

△有您的日子，陽光更加春顯這片寬廣的天空。

△無論您到何處，請不要忘記：「國立的校長和國立的學生永遠高人一等。

△您是我們附中的麟徵。

△您屬於教育，而非學牽牛馬。

△您是附中傳統中的傳統。

△大家長。

△一位全校能裝冷氣的教室都裝了氣的「頭痛者」。

△一位面善心亦善的長者。

△一位眞正的學者。

△附中新古堡的建立者。

△附中永遠的強者。

△說得最少，做得最多。

（編者有疑問——為什麼這班特別愛「者」一？）

△歌曲永不終了，我們無法為它打上句號。

不平凡的你

一直都覺得：進附中是個永不後悔的選擇。在這裏有廣闊的校園，認眞負責的老師，優秀的同學……，更值得慶幸的是：我們能有一位慈祥、開明、疼愛學生的好校長！

身為附中再度招生的第一屆女生，對這個新環境，既感新鮮又覺害怕。校長為了瞭解我們的情形，還犧牲了午飯的時間，到我們四個班來，親切地詢問我們適應與否，也要我們儘量提出學校裏應改善的地方。剛從國中畢業的我有點被嚇到了，「校長」不是只有在朝會才會露面的嗎？怎麼這位校長平見微知著，我們也可想見校長令人可敬之一斑。曾有幾次早晨，我較平常早到校，約莫七點鐘吧！經過校長室時，看到校長已到術首辦公了；我不驚為之汗顏，自己身為學生竟比校長還晚到。又有幾次，早晨七點多，校長巡視全校，有些同學在聊天，也有些同學在打籃球；校長溫和而鄭重地告訴這些同學：「一日之計在於晨，好好把握早上時間讀書，不要浪費虛擲了！」這些同學頓時慚愧地紛紛進教室早自習。此外，像我們學生舉辦的晚會，校長必會親臨觀賞，也因此，表演的同學精神受到鼓舞，更加賣力地演出。由以上幾件事例，我們可以知道黃校長眞是值得我們學生學習的典範，一個眞正值得我們尊敬的長者。

十四多個年頭，附中在黃校長的領導下，校風民主、自由，不論在硬體建設或軟體開發，都留下了長好的建樹，附中的長足進步，是大家有目共睹的事實。老師們受其精神感召，無不認眞負責教學；附堡中每個人因此均盡守本分，學；附中呈現了一片欣欣向榮的景象。黃校長抱持著崇高的理想，把一生寶貴的青春全部奉獻給教育事業；作育英才，為教育而辦教育，也眞正是個平凡中的偉人。

我們是幸運的一群，能進入附中，成為附中人，更何其有幸，我們能在黃校長的悉心照顧，溫馨的關懷中成長。然而天下沒有不散的宴席，人生的聚散離合，又豈是我們所能安排控制？當聽聞黃校長即將離職，大家心中一片悵然，不免惶恐，一個愛我們的大家長要離開，而不能日夕相處在一起，但註定要分別的還是要離開，我們把離愁化作祝福，祝福校長往後的日子更豐碩、更甜美。雖離別在即，大家十分惋惜；但黃校長的精神將永存於我們全體附中人的心中，心靈的契合和傳薪，是永不止息的；今天的附中、明天的附中、永永遠遠的附中，永遠與黃校長同在。

帶著我們獻上滿滿的祝福，校長滿懷溫馨地離開附中；當揮手告別時，請別說再見，因為我們的精神永遠同在。

小將心中的大家長

「什麼？校長要走了？眞的？嗯……校長是誰？」

「噯哎！那個講話很快的，尤其是唸青年守則時候的那個囉！」

「哦！是不是姓黃啊？人又瘦又高的！」「唉！另一位姓黃的！你說的是訓導主任囉！」

「我想起來了，你上次說過……。」

對啦！就是他，新生訓練在校門口附近，他還問我話呢！」

「還說哩！你以為是那兒來的糟老頭子，一直纏著你問東問西，像你爸一樣！」

「我從來沒見過校長肯在校門口附近，向新生打招呼，順便調查對學校印象。嘻！其實他不但像我爸，還更像工友哩！」

「那有什麼不好，我最討厭別人擺臭架子，尤其是校長啦！當官見的啦！」

「說的就是，好多人在社會上根本都不腳踏實地，我就不一樣，老老實實，本本分分……。」

「嗯心！你少臭美了！」

「說眞的，校長要離開，妳打算怎麼辦？」

「嘿嘿！痛苦流涕，歇功頌德一番……我是開玩笑的啦！我會記住他！」

「對！我也會記住他！」

漫談——我心目中的校長

我一直深深地相信，一位誨人不倦、潔身嚴謹的教育工作者，是永遠受人尊敬的。

第一次踏進附中，這片廣大的天空令我遐想，更令我感到陌生。可是，第一眼看見校長，從他溫文儒雅、泛著笑意的舉止中，彷彿我們很早就認識了。附中數月，由生疏到熟稔，由懵懂而肯定自己，這條成長的道路，更是校長由教育經驗的累積裏舖設而來的。

記得有位老師曾經說過，某次會議中，校長曾指示學生多的地方，就是值得安裝冷氣機的地方，他一切以學生為前提，注重學生健康，培育國家英才；也時常在耳際響起親切的「早安」或「你們好」。猛然回頭，才知道是校長，他一直以仁者而自居，憂鬱校園和樂，縮短師長距離；當我們對於學校規定有所看法，他總是默默地聆聽，力行以民主來治校，醞釀法治精神，重視學生價值。然而，卻不允許我們踰越校規，獎懲分明……，試問教育工作者，幾人能夠呢？

新生訓練時，幾次週會上、新生的開始，他總以附中精神來策勵我們，更要我們做到具備「人道、健康、科學、民主、愛國」的青年，永恒地追求「眞、善、美」，他和我們皆相信，附中永遠是第一的。

我們皆相信，附中永遠是第一的。

那麼快走。

什麼都不重要，重要的是：校長——有空回來看看您的「孩子們」。

坐中垂淚誰最多？信義附子青衫溼！

△仁者之風，長者之範！

△校長……我，嗚咽了……。

△校長……我，我也是……。

△附中就是您的代名詞。

△校長的微笑，溫暖了附中。

△校長！當您走出校門之際，不妨回頭望一望南樓前的木屬黃與大葉桉。

△想起您晚上踽踽步行於昏黑的校園，巡視著血氣方剛的我們，不知用何話達情。

△請常回來看我們，或者，根本不要走吧！

△校長，我們愛您!!!

△相逢即是有緣，附中以您為榮。

△上天保佑黃校長振球先生健康快樂。

△我，痛苦，眞的，沒騙你。

△我懇願半年不打藍球，只要您別

△校園的美可以細述——校長的恩無法言語

△校長：心中只有一句話——謝謝您同在。

△最難忘的一幕——您和我們一起宣誓青年守則。

△校長慢走

△十四年了，你還是走了。

△好個漢文、景帝。

△無欲則剛

△我們是校長永遠的寶貝！

△今天的心情……——雨天。」因為別離。

△校長——每天敲早和我們打招呼的師長

△校長!?校!?……哦，我知道了。

△校長，斯卡也答。

△日附中人，一世附中人，一輩子附中的校長都是您，不管何時何地！

△因象中最深刻的是，坐在我們矮小課桌椅上邊吃便當，邊聽丫頭們講話的白髮伯伯。

△一個對學生好得令老師嫉妒的校長。

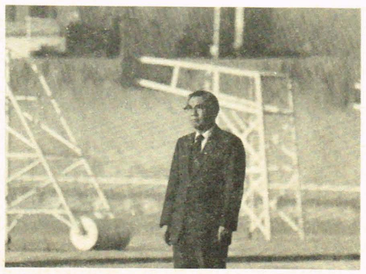
△教我們：什麼叫做民主。

也教我們：什麼叫做自律與自我負責。

△不論何時何地，相信每一個有心的附子，都會向您說聲：「校長好」。

△學生留言

附中的守護神——談我所認識的黃校長



附中，是個與衆不同的學校：除了眼見這一幢幢宏偉的校舍、廣闊而生意盎然的操場、新穎的各種設備以及生龍活虎的附中人之外，你似乎可以嗅得那份民主而開放的校風，傳統而執著的學風，在代代附中人相傳之下，成為絕對「附中人」的氣氛。而這一切，我相信是帶領附中十餘年的黃校長所鑄造的，他創造了新一代的附中精神。

在附中，我即將度完第七個學期，從國中部到高中，從幼稚到懂得追尋自我，這段期間中，附中伴著我一起成長；而黃校長，這位附中的大家長也在時間的推移裏，給了我許多思想上的影響。

校長是絕對民主的。我印象最深的，就是年紀已長他竟花了許多時間去和學生交談、和學生溝通。常常在早自習或中午用餐時間，見到校長在校園四方穿梭。也就是這種雙向溝通帶動了校園民主的風氣，使附中一步步走向學生心目中的理想殿堂。

校長是絕對關愛學生的。雖然附中學生何止三千，但是每一個都是校長關心的對象。偶而在校園中遇見校長，校長總會親切的詢問我句，却總讓學生心底溢滿了感動。另外在校內各種措施也處處於學生著想，讓我們能專心追尋知識、追尋自我，這一切不都是校長的一片苦心嗎？

身為附中人倍覺幸運的一點，就是我們擁有這一位慈祥的大家長，陪伴著我們一起成長——就這樣，代代的附中學生都能表現出傑出的一面，校長在作育英才的方面眞是功不可沒。

我嘗想若沒有黃校長這十餘年來的建設，附中會是什麼樣子？若沒有黃校長苦心的塑造附中精神，附中「人」會是什麼樣子？校長是附中的支柱，是附中的推動者。

天下無不散之宴席——校長要離開附中了，要說的話，只能用一句「感謝」來代表我四年來對校長的心意。對於附中的每一個人來說，我相信，校長是永恒的、偉大的——守護神。

650 吳彥雯

542 黃美蘭

• 長校送歡 • 刊特育教 • 長校送歡 • 刊特育教 • 長校送歡 • 刊特育教 •

以教育救國為己任

老師的話

一月九日下午，天空中飄零的雨絲好似割人的冰刃，我們在電話裏請陳老師玉霜，略述她的所見所思——

「對於我們黃校長，確實有不少貢獻值得我們稱頌，尤其是在校區的規劃和建設方面，給我的印象特別深刻，還得常年附中雖然校地廣闊，但是缺乏整理，好比今日西樓以西的土地，本來爲許多違章建築所佔據，不但雜亂骯髒，而且和校區沒什麼界限，許多校長都曾爲收回這塊校地絞盡腦汁，一直到現任黃校長才完成目標，這過程的艱難，記得當地住戶每次聽到要收回校地時，那種打算拼命的激動神情，但是校長終究克服一切，圓滿收回校地，所以附中學生才有今天的車棚和手球場，更重要的是擁有一個整潔而且獨立的校園，此外，從前校工的住宿沒有合理的規劃，現得當年附中雖然校地廣闊，但是缺乏整理，好比今日西樓以西的土地，本來爲許多違章建築所佔據，不但雜亂骯髒，而且和校區沒什麼界限，許多校長都曾爲收回這塊校地絞盡腦汁，一直到現任黃校長才完成目標，這過程的艱難，記得當地住戶每次聽到要收回校地時，那種記憶和印象，讓大家了解我們附中這許多年來的成長與進步。」

「就黃校長本人而言，我想大家的看法是一致的，他親切、和藹、踏實、平易近人，尤其是他很關心學生，很能傾聽學生細訴，他關心學生，有時真像父親對子女的呵護，對學生的意見也很尊重，這種風範很叫人欽佩，但如果執之太過，就易有弊端，畢竟學識見識有限，眼光時常夠新而不夠遠，所以對於老師和學生兩者意見的協調比例，就時常是一個校長的實質考驗，黃校長能夠用大量時間和學生溝通，不論得失，都很值得我們尊敬，每個學生除了顏手稱慶以外，也該了解校長所費的苦心。」

「至於附中未來的發展，我想目前附中在硬體建設方面，黃校長已經打下一個不錯的基礎，現代化的設備，一流的校舍，剩下的就是要改進我們教育的品質和提升學生的素質，在教育的軟體方面要多加心力。所謂『前人種樹』，附中這株棟樑之材，黃校長已培植了紮實的根基，至於如何使這棟巨木更茁壯，更有用途，那就是新任校長和我們大家所應共同奮鬥的了。」

陳玉霜老師——最具代表性的附中老師之一，曾任教於附中十八年以上，現在仍任職於附中高中部生物科。

十大建樹

造福附子

校舍興建

在台北市各高級中學裏，附中一向以校地廣闊、設備完善見稱，追溯各大樓、設備的完成，我們可以發現有許多是出於黃校長的苦心規劃……

校長初到附中服務時，認爲附中人們需要一座知識的寶庫，以補教科書之不足，於是開始興建圖書館，而於民國六十五年落成，旋因學生人數漸增，乃於同年動工興建中正樓之工程，分四年完程。後因本校決定設立國中部而興建明德樓，於六十八年落成。七十年，由名建築師彭藝宜校友所設計的至善樓亦於一年之內完工，佇立於信義路旁，巍巍宏觀，成爲附中之精神象徵。而七十六年新民樓的落成，使附園更添雄偉。而今年度所建當中，學生活動中心亦將於七十七學年度招奔走才有今日的景觀。

十幾年前，由於西側校地的被侵佔，不僅嚴重的危害了本校的景觀，更減少了本校地的活動場所，因此總務處必需設法收回這千餘坪的「失地」，然而却遭到許多阻礙而無法達成，有關鍵時刻由於本校有不少校友加傅達仁、等學長在台視公司服務，故學校決定請他幫忙。由於此事屬市政新聞，故交由劉淑芳小姐處理。在事件報導之後，借著輿論的力量最後方才順利收回，興建爲綜合運動場，不久又改建爲手球場。而劉小姐也因此獲得金鑼獎的「最佳採訪獎」。

社團發展

「附中——長久以來，便以偌大的校園、寬廣的操場、雄偉的建築、最大的天空自詡，此外更不可忽視的社團著稱於外。自從黃校長服務於附中以來清心學長自製的「電子合成器」更曾大放異彩，不僅揚威國內，更在美國舉辦的「國際科技展覽」中榮獲第二名。足見附中科展風氣之盛，並養成附子求新、求實的科學態度。

校長對學生採全面輔導的方式，並非刻意先定某一個模式，因此附子能在這一片空間中，揮灑出自己的色彩。

科展提昇

民國六十四年，校長爲了提升本校科學教育之成果，開始舉辦校內科學展覽。在校長的極力推動之下，「科展」在校內蓬勃發展，每年都有大量的作品參加。而其中更多不計各佳作，屢次榮獲校外甚至國外的大獎，爲校爭光，同時對於校內研究風氣亦大有助益。

在歷年的亞北市科展之中，本校的成績一向名列前茅，其中以葉清心學長自製的「電子合成器」更曾大放異彩，不僅揚威國內，更在美國舉辦的「國際科技展覽」中榮獲第二名。足見附中科展風氣之盛，並養成附子求新、求實的科學態度。

校長對學生採全面輔導的方式，並非刻意先定某一個模式，因此附子能在這一片空間中，揮灑出自己的色彩。

校地收回

在本校的西側，有兩座佔地千餘坪的手球場，是同學們平日運動、休閒的適當場所，也常做爲學校各項活動的學游場地，例如前些陣子的軍歌比賽即在此地舉行。然而這塊地並非原本就如此的整齊、美觀。在民國七十年，以前所、也常做爲學校各項活動的學游場地，例如前些陣子的軍歌比賽即在此地舉行。然而這塊地並非原本就如此的整齊、美觀。在民國七十年，以前，它曾是一堆被侵佔了十五年、堆滿廢棄物及違章建築的垃圾場。經過校長、總務主任以及許多校友的努力，使附中一天比一天進步，建設一個更美好的附中。

校服新款

每天早上，當你或妳穿上洗熨得特殊的校服時，不知你的心裏是否會有絲的得意之情？而走在街上或在公車裏，看看自己的穿著，更是自信的表現。

校服，同書包一樣代表著學生的身份，穿了它上街，你，就不再只是你而已，你還代表了附中！希望所有的附中人們在穿著校服在夏季是白衣灰裙，也就是現在的校服在冬季則是黑色長褲、外套及白襯衫。七十二學年度下學期，那時的學生們向校長提出問題：爲什麼女生有制服，男生卻沒有？在長開明的決定之下，班論式樣、顏色等問題，而在七十二年四、五月間公佈了式樣。到了七十三學年度，男生們也開始穿著制服上學，但當然仍須穿著黑鞋、黑襪，直到七十四年，才改爲目前的規定。

校服，同書包一樣代表著學生的身份，穿了它上街，你，就不再只是你而已，你還代表了附中！希望所有的附中人們在穿上校服之後，更注意自己的舉止，而維護附中的名譽。

實價教育

爲發掘並培育科學後備優異學生，發展其特殊潛質，一方面科學習與研究，黃校長任內，本校先後於六十七學年度以及七十四學年度成立了科學教育實驗班及目前的數學及自然科學實驗班。

資賦優異學生的鑑資賦優異學生的鑑是整個實驗最重要的環節，是最基本的一環。科學教育實驗係於新生入學前初步強選兩班，而後在一學期結束後再行強選一次，避免讀珠之憾。目前的數學及自然科學實驗班，成績一向名列前茅，其中以葉清心學長自製的「電子合成器」更曾大放異彩，不僅揚威國內，更在美國舉辦的「國際科技展覽」中榮獲第二名。足見附中科展風氣之盛，並養成附子求新、求實的科學態度。

招收女生

附中，一向是一個極具特色的學校，引起社會各界的注目。而民國七十二年普通班女生的招收以及男女合班，更和復興高中的吻頰事件同爲輿論所熱烈討論。這項當初被報章雜誌以「和尚剃招收尼姑」爲譬喻的創舉，正是黃校長的構想。

當時校長曾表示：附中招收女生有下列的原因：①強化音樂班女生的活動範圍，以期將女生的活動範圍擴大，來能躍身於發揚本國音樂之文化。而每學期舉辦的實習音樂會，更提升了附子們的音樂素養。

相信本校音樂班的同學們，日後必能成爲音樂界的中堅。

音樂教育

在各種文化之中，音樂是屬於極精緻的一環，更是藝術文化活動的核心。然而在我國的中等教育中，有關音樂專才的培養卻始終略嫌不足。有鑑於此，校長於民國六十九年起設立附中音樂實驗班，以期爲我國培育優秀的音樂家。

本校音樂班每年招收一班，男女兼收，至今已有五屆畢業生，離校後有的在師大、輔大等有音樂科系的院校就讀，有的則出國進修，都能有極佳的表現。同時值得介紹的一點是，本校音樂班都必須選修國樂課程，其目的乃在於陶冶愛國情操，培育研究民族音樂之能力及興趣，以期將來能躍身於發揚本國音樂之文化。而每學期舉辦的實習音樂會，更提升了附子們的音樂素養。

相信本校音樂班的同學們，日後必能成爲音樂界的中堅。

愛國運動

民國六十七年，國步維艱，在這風雨交加之期，各機關學校皆手忙脚亂，在這風起各種愛國運動，足見民族愛國之全力支持。當然，其有優良傳統的附中，也不落人後，於是發起了「自強愛國捐款」。這是一項學生自發性的愛國運動，全校師生莫熱烈響應，黃校長爲了激發同學們的愛國心，更是極力支持推動此一運動，附中因此充滿著一片愛國的熱潮。

這項運動延續至今，已有十年，然而增邊，此一運動已經校捷出硬議將此運動停止。但是黃校長認爲此運動對於同學的優良傳統，對於同學的愛國教育更是具有重大的意義，因此堅持保存此一運動。

自強愛國捐款每次所募集之款數，約爲二、三萬元，皆送往中央日報的自強愛國基金專戶，做爲國防基金。目前，仍繼續此一運動的學校，已寥寥可數了，而本校當然也在其中，這全要歸功黃校長的大力推行，以及同學的支持與配合。

國中部

黃校長任內的一項創舉，是在民國六十九年時招收了一批附中小將。自強本校教育優異雖性質，而師大試教生在高中部實習，往往和分發後的國中教育在教學方式上有很大的差別，有鑑於此，本校開始招收國中部。

國中部每屆有六班，採男女合班，目前已是第八屆，在籌備任教師三十五位，籌任十二位，共有十八個班，學生八百二十一人，採學區制與分發政策。可是教育部希望本校能獨立招生，因爲每年都有大批人想入國中部就讀，足見其教育成果受到大家的肯定。

置個人得失於度外

一月六日，懶懶的陽光大意地灑在附中的草坪上，空氣中有些許的寒意，我們請甘老師邦俊，談一談他的看法和想法——

「我自己本身是師大附中畢業的，在我唸書的時候，曾經歷過數位校長的遷換，後來回到母校教書，十幾年裏和歷任黃校長也有密切的相處時間，在這段屬於附中的日子裏，我由學生變成老師，因爲本身的角色更動，自然地，許多的看法也隨之改變，但是對附中的許多感覺裏，我想有一點是可以肯定的，那就是學生在改變。十多年來，附中由一元變爲多元，由單純變爲複雜，不論在制度，關係和學生心態等都是如此，這不只附中而已，整個社會的大環境也是如此，時代在前進，造成一些無可避免的問題，從前我在附中讀書的時候，大家不論在學習態度還是讀書動機，都很單純而且相類似，但今天的學生就非常多樣化了，這種差別當然造成校務强大的衝擊，而黃校長在校的這段期間來考驗，或褒或貶，似乎都應該學的，那麼，對於附中的未來，我是很有信心的。」

甘邦俊老師——畢業於國立附中，實驗二十二班，現任教於附中高中部數學科，在附中教學達十六年以上，可謂附中人中的附中人。

樹人

教育

國為己任

發行：班聯會　出版：附中人社　編輯：622翁千惠　623張倩凡　629鄭仕坤　635周慰梁　636鄭樹堂