

吾家有女初長成

附中自民國七十二年再度招收普通班女生，生後，至今已度過了三年。如今，第一屆的大將就要踏出校門，進入另一個教育階段了。因此，本刊製作本專題，來幫助同學們了解人們心目中的附女形象，以及女同學們該做的事。

當初，附中將再度招收普通班女生的消息發出後，曾受到外界的注目。為什麼會有招收女生的意願呢？校長接受訪問時表示：「附中招收女同學，有下列幾點原因：第一：因為附中從民國六十九年招收音樂班。然而，音樂班女生多，男生少，當時全校四千多個男同學，卻只有二十多位女同學，不能滿足教學的需要。況且，面對如此多的男同學，她們的活動範圍就受到限制。第二：國中部是男女合校的，如果高中部只招男同學而不收女生，那麼，國中部畢業的女同學就無法繼續讀書了。第三：附中是個實驗學校，原則上，男女合校是一種性質實驗，況且以前附中也招收女生，依目前情形看來，此項經驗還算成功。第四：附中必須藉大同課來實驗。如果沒有女生，師大大的政系學生就無法實驗了。基於這幾個原因，所以決定招收女生了。」

附中一個男校，成為一個男女皆有的學校，二者有何差別呢？校長認爲：「首先，我們自然地交換，功課也就不會有偏差。」

「缺點，就是某些人誤解了些事情。也許，他們把友情當成了愛情，而忙於這類事情。畢竟，男女有正常的交往，這些學日須懷著異性交往問題，無法專心課業。在附中，男同學和女同學有非常正常的朋友，大家都能自然地交往，功課也就不會有偏差。」

當然，一件事最重大的成功。從女同學加入附中後，男同學當然很歡迎，但要能同情：「中國人很重情感。行為合乎禮義是很重要的，是要本著禮義，行爲才不會有偏差。」

「是否因爲男女合班，使得同學更容易發生感情問題呢？」校長也爲我們回答了這個問題：「男女合班，是因爲選課及選組的關係，這並非最重要。主要還是要看個人和班級有些因素。主要當然是要和同學們好好地配合，才能夠回頭來多想想。」

「缺點，就是某些人誤解了些事情。也許，他們把友情當成了愛情，而忙於這類事情。畢竟，男女有正常的交往，這些學日須懷著異性交往問題，無法專心課業。在附中，男同學和女同學有非常正常的朋友，大家都能自然地交往，功課也就不會有偏差。」

當然，一件事最重大的成功。從女同學加入附中後，男同学的我們更應當以喻為榮，進入附中的最大目標是爲了考大學。」

從男校到合班，附中受到的立場當然不同。當然，對於一個男女合校的立場，男、女同學會因課業或社團而來往。學校既然不硬性劃分界限，作學生的我們更形色色的。附中自己招收了三屆的女同學，在高三男同學的眼中，附中女大致可分爲「K型」、「普通型」、「過於活潑型」、「風頭型」。

到目前爲止，附中已收了三屆的女生，在她們當中，有那些類型呢？校長認爲，附中女大致可歸爲兩種：「普通型」的孩子受附中的精神所薰陶，個性活潑大方，卻不至於過份。他們能兼顧社團和功課，是最常見亦是最適合的。

「普通型」是和善的，「K型」是和善的，「風頭型」是和善的。但是，前面還有很長的段落要走。二普通型的孩子受附中的精神所薰陶，個性活潑大方，卻不至於過份。他們能兼顧社團和功課，是最常見亦是最適合的。

「普通型」基本上，此類型是和善的，最過於活潑的。但是，因爲太過於活潑，通型差不多的。但是，因爲太過於活潑，

而失去了女孩的一點本質。學長們認爲，適度的收斂和開放是很重要的。

「風頭型」亦爲所謂的「女強人」。她在課業上或社團上有獨特的表現，且有不錯的能力。學長認爲女強人若能注意保改別人心目中女強人飛揚跋扈的形象。

近來女權運動興起，對於「女男平等」學長有什麼看法呢？學長們表示：「男女本來就不是平等的，否則不必有男女之分。這是一個調和的社會，男女不必相同，但可以互相調和的。」

我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「師長的教育，而使她們有著上進的心理。女同學加入附中後，她們表現得比較害羞，對於一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一籌，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

「我們訪問了班孫玉華老師，因她是高三男女合班的導師之一，所以對男女生的問題，比較有深入的了解。根據她指出，女生的心思都比較細密、溫善且敏感，老師需細心地去察覺其顏色，主動地去發掘，才能夠了解他們的心理，這並不是缺點，而是她們沒有像男孩子一樣，有著股動力，所以她們在語文方面往往略遜一筹，成熟感的。而使她們有著上進的心理。

「所謂『狂者進取』並非是驕傲自大，而是對一些事物較沒有表达的慚愧，而爲了更難堪，才如此。但附中的風氣改變了她們，她們也盡量使自己去變得更好。儘管當時她們在某些方面表現不怎麼樣，但這些都是過去，今天，我們所能到的附女，是活潑、上進、成熟的！」

畢聯會運作順利
權利義務均分明

(本刊訊)深為大將們關心的畢業紀念書包已有了初步的結果。

重行打樣再加此選擇，屆時才能知道哪一個才是今年的畢業紀念書包。

本學年畢聯會向每位大將收取六百元的製作經費，總計爲玖拾壹萬零捌佰圓整。畢聯會除了爲大將們製作紀念書包外，還有畢業紀念冊、照片等。同時，學校將依往例贈送每位大將一件戰袍。班聯會也將代表全體同學贈送三大將一份紀念品。

目前畢聯會的經費

已用去柒拾伍萬元，其餘款項將做爲畢聯會的運作經費，如堤供攝影組底片、買花旗等。待所有事項辦理完畢後，若仍有餘款，畢聯會將悉數捐做附屬基金。儘管畢聯會在執行運作上尚稱順利，但仍有一些令畢聯會感到困擾的問題，像紀念冊編輯的缺乏、和大將們之間的溝通不足等，尤其是時間上的困難，是畢聯會所急需解決的問題。

文化號音大概是附中僅存的文化儀式了。南樓川堂又貼出了「附中文學獎」的海報，就是上學期那一張，而且是殘缺不全的。
據說在校慶要出刊的附青又如何呢？沒看到成果之前我們滿懷希望，但要如期出刊，幾乎是不可能的，要想編得好，只怕難上加難。
唯一有人願意投稿的，大約只有輔導室的徵文了，這些，就是附中的人文活動。
現在讓我們檢查一下附中僅存的文化號音；活動將隨校慶之慶祝活動展開，共有五場，以演講為主。我們對各社團所籌備的活動內容不表示意見，但整個活動的計畫，却也不能失之輕忽，校慶在即，却未見一張有關文化號音的海報，也沒有任何的宣傳活動，難到還要等到每一場演講開始時才在圖書館門口「宣傳」嗎？我們不了解籌備單位的心理，到底是希望辦出高水準而人少的活動亦或是廣受歡迎的，大衆化的活動，但站在同學的立場上，全校性的活動應該是由全校同學參與的。
其次，有些文藝性社團放棄了文化號音，這也是很值得商榷的行動，因爲這是種不負責任的作法，雖然文學在附中已然趨

文化號音 · 號音文化

望將學生調教成刀鋸「全才」，經多方考慮，合班同學工藝及家政課程互調，即男同學改上家政、女同學改上工藝。

此次課程的更改，男生要學習烹飪、裁縫及一些幼兒保健常識；女生學的則是電工或金工。這是一項很重大的改革，且讓我們看看各方的反應：

的，比較好奇和新鮮而已，但做出來的東西也不見得比女生差哦！」家政科吳綱華老師如是說。

工藝科劉榮耀老師則表示，女生上工藝課比男生認真，也較安靜，學習效果也比較好。看來，老師們都還認為男生女生無倫二

於擁擠的現象，某男生班甚至高達七十多個人。空間的縮水，造成了許多的不便，而老師因學生人數衆多，也益加辛苦。所以，

行樣樣女兒中附 通個個政家藝工

後班合男女二高談兼

【本報訊】繼女校實施男女合班後，附中這個以男生爲主的學校，也出現了女生。壞了女生走入工場、男生走入工場、男生走向廚房的景象。

工藝或是家政都沒什麼區別。那麼，同學們自己的意見是什麼呢？據瞭解，大部分的女同學都不否認上工藝課確實可以學到不少工藝的技巧，但他們對工藝的興趣似乎並沒有比上家政課深厚，上課也覺得較沒意思；和女同學相比，男同學的反應則完全不同，他們對家政課實在是太喜歡了，大概從前都未曾進過廚房吧！這回可真是過足了癮。

不管同學們的反響為何，我們且在看看他（她）們給學校的幾點寶貴意見：

第一：上課的人數過多，使原本的活動空間相對地減少許多。這是因為將一班的男、女同學分開，而二班的男生或二班的女生在一起上課，造

希望學校在日後安排這類情形時，能對同學人數的因素多加考慮。

第二：既然已是男女合班，所以不論上家政或工藝都應是同班同學在一起。如此，上家政時，經驗豐富的女同學可以指導男同學；同樣地，上工藝時，力氣大的男生可以幫助女同學。生可以幫助女同學。高三543班已是一很好。的例子，相輔相成的何樂而不為呢？希望學校日後盡可能不要將男女合班的男女同學分開上課，以達到真正男女合班的用意。

及學習能力均是一流的，因此對於此次課程的改變，必能使里女合班的同學有所助益。美中不足的是，由於本校男同學衆多，及家政教室有限，因此對於清一色是男生的班級，就無法享有這種學習的機會。希望學校或許能作適當的安排，讓所有的里同學們有幸能學習有關家政的技巧和知識，使附子們個個都能才藝雙全。

輔導室欄 生計、生涯與升學

譚光

否定原有的選擇方向，繼續發展或加以修正；高三同學在聯考衝刺之後，立即面臨大學各類組學系的選擇，並且需求極多的資訊，以瞭解大學科系的課程內容與未來發展。所以，高中的「生涯」決定了大學

輔導室 欄專計生、生涯二者是一，輔導學理上的名稱並不加以區分，比較常見的是「生涯教育」或「生涯輔導」（career guidance）。

生涯輔導在國中階段大家都接觸過了，不過，它和諸位關係不多，因為大家都把它看做「就業班」搞的玩意兒，與我無干。其實，就業時間只是早晚問題，諸君今日在附中，將來升大學，還不是為了「就業」？而目前的求學，正是未來就業之前一段漫長的預備期。「生計」如何，需要及早關切。

學者羅伊（A. Roe）認為人際關係與選擇職業二者息息相關，例如，在家中是

否「獲得保護、享受親子之愛」，和當人未來選擇職業的性質密切相關。賀倫（J.L. Holland）認為「人格特質」可預卜未來的工作，例如，實際型人格特質的人適於從事機械操作等具體性的工作；研究型人格特質的人適於從事醫生、化學家等思考性的工作。蘇波（D.I. Super）則認為職業適應為個人發展自我的過程，易言之，個人的「自我」透過不斷地適應，以符合現實環境的發展過程，於是所謂的職業選擇。其實，生計輔導不僅僅僅引導學生就業的職業輔導，它更視人類的需求與價值感，協助個人在成長過程中漸次釐清並穩定「自我觀念」，轉換為「職業自我觀念」，確立個人生活的方向。

生計輔導活動涵蓋了整個高中生活。一同學在下學期結束之前要「選課」，所選的科目與未來的大學聯考直接有關；二同學在折衝於教材認知和自我體驗之後，自我的認識逐漸明晰，進而肯定

否定原有的選擇方向，繼續發展或加以修正；高三同學在聯考衝刺之後，立即面臨大學各類組學系的選擇，並且需求極多的資訊，以瞭解大學科系的課程內容與未來發展。所以，高中的「生計」決定了大學的「生涯」，大學的「生計」又決定了一生的「生涯」，誰能說現在的「高中」和未來繽紛的職業世界「無關」？你要怎樣過「一生」，就該及早籌畫高中的「生計」。

高中的生計輔導，利用各種技術與媒介幫助每個人訂立「生涯計畫」，建立適當的生活型態。它重視每個人的「特質」與「價值觀」，協助個人發展其終身事業。它近程的目標是著眼於一生的發展，協助高中生發展自我覺知、自我探索並決定未來的生涯方向，以選擇適當的升學進路；遠程的目標則是把社會價值觀統合到每個人的生活中，培養「謀生的技能」與「個人實現」的機會，使個人適當地扮演社會角色，發展自我的潛能，滿意他的生活環境，維持他所生存的社會。

「男怕選錯行，女怕嫁錯郎。」輔導老師樂意協助你自我覺知、自我探索和「作決定」。諸君在「選課」、「選填志願」有任何疑問時，我們竭誠地歡迎你來。